#### 15) Vývoj, zrání a interakce jedince s prostředím, dědičnost a prostředí, významné teorie periodizace vývoje (koncepce vývojových stádií) (není u závěrečných)

**Vývoj**

* **proces, při kterém se jedinec mění v průběhu času** (nejde pouze o růst, ale i o kvalitativní změny)
* probíhá podle vnitřních zákonů jedince a je ovlivňován interakcí jedince s prostředím
* jediný, celistvý **celoživotní běh** – biodromální psychologie (z řečtiny *bios* – život, *dromos* – běh, průběh)
* vývoj osobnosti je značně individualizovaný a **zahrnuje 2 aspekty:**
* zrání
* vzájemné ovlivňování jedince a prostředí

**Zrání**

* **proces probíhající podle vnitřních zákonů, rozhodující je genová a vrozená výbava jedince**
* dítě se vyvíjí ve styku s druhými lidmi, sociálními skupinami, ve společnosti = **socializace**
* vývoj probíhá v biologické i psychické stránce jedince:
* progrese (rozvoj) – přechod od jednodušších forem ke složitějším, od nižších k vyšším
* stagnace – zastavení vývoje
* regrese – návrat k nižším vývojovým formám
* když se člověk dále nevzdělává a nevykonává činnosti s požadavky na intelekt, tak úroveň jeho intelektových schopností stagnuje nebo se dokonce snižuje

**Formování osobnosti (determinace)**

* **soustřeďování se na příčiny a podmínky, které působí při vývoji jedince**
* je součástí vývoje osobnosti, ve kterém probíhá vzájemné působení vnějších i vnitřních podmínek:

1. ***vnější podmínky:***

* rodina
* vrstevníci, jednotlivci, skupiny
* škola
* lokalita, národnostní a jiné skupiny ovlivňující rodinu a dítě
* životní prostředí

1. ***vnitřní podmínky:***

* biologické podmínky:

1. *dědičnost* – zděděná výbava od rodičů
2. *genová výbava* – změny v genech vzniklé mutací
3. *vrozená výbava* – změny vyvolané v průběhu vývoje plodu do porodu

(prenatální)

1. *konstituční výbava* – vlivy prostředí na organismus během vývoje jedince po

narození (postnatální)

* psychické procesy – kognitivní (poznávací), motivační, emoční a volní
* psychické vlastnosti – temperament, charakter, schopnosti, motivace, …

1. ***mechanismy interakce osobnosti s prostředím:***

* činnosti a učení
* socializace
* sociální učení, interakce, komunikace, vnímání
* přejímání sociálních rolí, popř. jejich konflikt
* **podmínky jsou individualizované** (např. v jedné třídě mají různí žáci odlišné postavení a liší se jejich spokojenost či nespokojenost se spolužáky
* častým zdrojem problémů ve vývoji je **posměch** vrstevníků i některých dospělých na adresu nějak postižených nebo jinak odlišných či nápadných dětí

**Dědičnost a prostředí**

* **psychické vlastnosti jedince (formování osobnosti) ovlivňuje dědičnost, výchova i společenské prostředí** – rodiče působí na děti svým modelem chování, vzděláním, sociokulturní charakteristikou rodiny, stylem výchovy, ale i svými geny → důležité podmínky prostředí jsou do určité míry závislé na zděděných předpokladech rodičů
* **biologické, sociální a psychologické aspekty člověka, jeho života i jednotlivých činností jsou navzájem těsně spjaty.**

Biologicky dané předpoklady, které si dítě přináší na svět se týkají i vztahů jedince k prostředí, zejm. sociálnímu. Dítě má vrozenou tendenci prozkoumávat prostředí a aktivně je ovlivňovat, má vrozené předpoklady k učení (vyrovnávání se s prostředím) a k sociální existenci.

**Průběh vývoje osobnosti:**

* **v průběhu života člověk prochází několika odlišnými obdobími – podle nápadných znaků a bio-psycho-sociálních změn se rozlišují:**

1. prenatální období (období před narozením, končí narozením do života)
2. rané dětství – do 3 let věku dítěte
3. **novorozenec** (28 dnů po porodu)
4. **kojenec** (29. den – 1 rok života dítěte)
5. **batole** (1-3 roky)

* mladší batolecí období (1-2 roky)
* starší batolecí období (2-3 roky)

1. předškolní věk – 3-6 let
2. mladší školní věk – na 1. stupni ZŠ (od 6 do 11-12 let)
3. střední a starší školní věk, mládí – prepuberta, puberta, adolescence (od 11-12 do 20 let)
4. dospělost – mladá dospělost (20-30 let), střední (30-45 let), pozdní dospělost (od 45 do 60-65 let)
5. stáří (65 a více let)

**Koncepce vývojových stádií** – způsoby vyjádření běhu lidského života:

* předpokládá, že vývoj osobnosti probíhá ve stádiích, jejichž pořadí je nutné, zákonité
* jsou důležité 2 speciální problémy:
* senzitivní období – období, kdy je organismus přístupný vlivu podnětů k rozvinutí určité funkce
* sekulární akcelerace – postupné urychlování vývoje (v historii) např. v současnosti nastává období puberty dříve (menarche u dívek na konci 19. stol. v 15-16 letech, nyní v 11-12 letech)

1. ***Koncepce vývojových stádií (E.H.Erikson)***
2. Základní důvěra proti základní nedůvěře (nemluvně) – formuje se důvěra nebo naopak nedůvěra v lidi, život a svět
3. Autonomie proti studu a pochybám (batole) – dítě se buď osamostatňuje (stává se autonomní bytostí) nebo se udržuje v závislosti, pochybuje o sobě
4. Iniciativa proti vině (předškolní věk) – dítě se stává buď aktivním a vytváří si zdravé svědomí nebo se formuje nezdravé svědomí s pocity viny
5. Snaživost proti méněcennosti (školní věk) – formuje se buď snaživost a dosažení úspěchu nebo komplex méněcennosti
6. Identita proti konfuzi rolí (puberta a adolescence) – hledají svůj způsob života a vztahy k světu, odpovědi na otázku „Kdo vlastně jsem, o co mi v životě jde a jak se na mne dívají druzí?“, mohou podléhat vlivům vůdčích osobností různých skupin (dochází až ke ztrátě vlastní identity)
7. Intimnost proti izolaci (raná dospělost) – milování druhého, vytváření důvěry mezi partnery, schopnost pracovat, plodit nebo sklon k izolaci, soupeření a odmítání druhých
8. Generativita proti stagnaci (střední a pozdní dospělost) – potřeba, aby jej někdo potřeboval, plození potomků, pomoc druhým nebo stagnace a návrat ve vývoji zpět, soustředění na sebe samého
9. Integrita já proti zoufalství (stáří) – ujasňuje si a hodnotí smysl vlastního života, jeho klady i zápory nebo toho není schopen a upadá do hluboké nespokojenosti a zoufalství
10. ***Koncepce stádií ve vývoji intelektu (J.Piaget)*** – rozvinuté abstraktní myšlení dospělého je výsledkem složitého vývoje, který začíná v raném dětství a vyvíjí se z konkrétního myšlení. Vývoj morálního hodnocení se podobá vývoji intelektu, také prochází vývojovými stádii.
11. ***Koncepce vývoje morálního usuzování(L.Kohlberg)*** – 3 hlavní stádia morálního vývoje:
12. Předkonvenční úroveň – dítě se chová bez ohledu na druhé, morální normu dodržuje jen pod tlakem odměn a trestů
13. Konvenční úroveň – dítě se přizpůsobilo tlaku výchovy a společnosti, řídí se konvencí a tím, co se od něj očekává
14. Postkonvenční úroveň (autonomní morálka) – mladiství se řídí vlastními principy, které pochopil a převzal za své
15. ***Koncepce vývojových úkolů (R.J.Havinghurst)*** – v každém životním období je člověk postaven před úkoly vyplývající z:

* biologických podmínek (vývoj pohybů, pohlavní dospívání, menopauza atd.)
* sociálních souvislostí (požadavky na vzdělání a volbu povolání ve společnosti)
* psychologických aspektů (formování cílů, hodnot, sebehodnocení atd.)

1. ***Koncepce kritických životních událostí*** – např. narození sourozence, změna ekonomické situace rodiny, těžký úraz, smrt člena rodiny, válka, záleží na tom, jak člověk kritickou životní událost (situaci) zvládne, jsou důležité 3 momenty:
2. člověk se snaží vysvětlit si příčinu události, jde o to, aby se nedopouštěl zkreslení skutečnosti
3. člověk přisuzuje někomu nebo něčemu zodpovědnost za to, co se stalo
4. člověk hledá smysl události, příznivě působí, když si uvědomí kladné následky události
5. ***Psychoanalytická teorie (Sigmund Freud)***

* Psychoanalýza – vznikla na začátku 20. stol jako koncepce v psychologii osobnosti, psychopatologii a psychoterapii
* Zakladatel: *Sigmund Freud* – vídeňský neurolog a psychiatr, zjistil u svých pacientů nezvládnuté problémy související s rozporem mezi sexualitou a nátlakem z venku (omezování, přísná morálka, zákazy společnosti atd.)
* Podle psychoanalýzy v životě člověka působí 2 základní protikladné síly (pudy), které jsou velmi silné a jsou mezi nimi často vyhrocené konflikty:

1. touha po dosažení libosti – zejm. libido
2. pud sebezáchovy

* Všechny uvedené koncepce se prolínají a navzájem doplňují k ucelenějšímu vystižení vývoje osobnosti